

ENCONTRO NACIONAL REDESCOLA 2023



Formação em Saúde no Enfrentamento das
Desigualdades e na Reconstrução Democrática
do Brasil e do SUS
22 e 23 de novembro / Brasília



ESCOLA DE SAÚDE PÚBLICA DO ESTADO DE MATO GROSSO



REDESCOLA
REDE BRASILEIRA DE ESCOLAS DE SAÚDE PÚBLICA

SGTES 20
Secretaria de
Gestão do Trabalho
e da Educação na Saúde

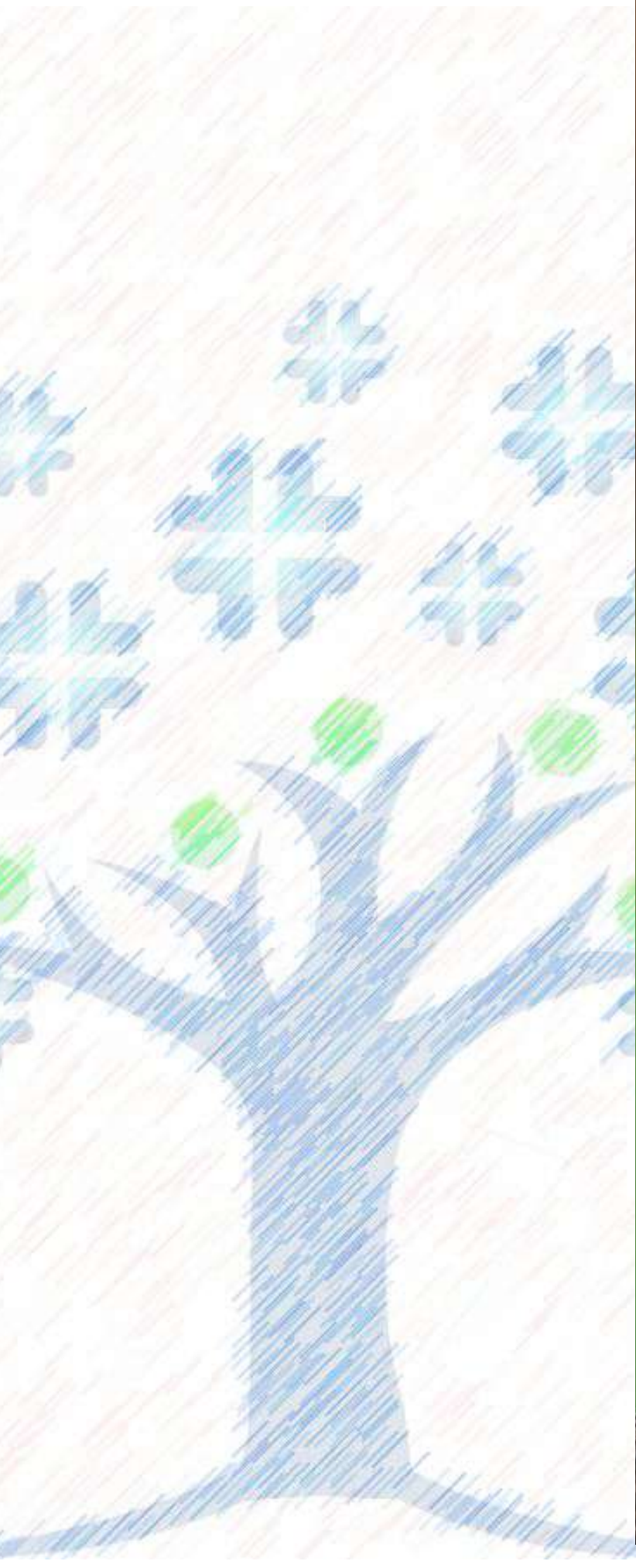
ENS
Escola Nacional de Saúde Pública
Sergio Arouca
ENS

FIOCRUZ

SUS +

MINISTÉRIO DA
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO



Para INICIAR:

Paulo Freire nos mostra que o momento fundamental da formação permanente dos professores ocorre a partir da reflexão crítica sobre a prática.

Para ele, ensinar exige reflexão crítica sobre o seu cotidiano de trabalho com os educandos. O que importa na formação não é repetição mecânica do gesto, mas a compreensão do valor dos sentimentos, das emoções, do desejo. Sem o reconhecimento do valor das emoções, da sensibilidade, da afetividade, da intuição, não há formação verdadeira (FREIRE, 1996).

O TRABALHO EM SAÚDE

O trabalho em saúde: um trabalho relacional, vivo em ato e coletivo. Para compreendermos algumas características importantes do trabalho em saúde, primeiro temos que pensar sobre qual é o objetivo desse trabalho.

Para que trabalhamos?

Dialogue isto com o colega que está ao lado. Relate uma situação no seu trabalho que você viveu e considerou como produtora de saúde e de cuidado. O que mais lhe afetou nesta experiência?

REFLEXÕES INICIAIS

Você aprendeu algo no cotidiano do seu trabalho?

Pense se tudo que você aprende no serviço está em algum livro?

Que lugar você acredita que o conhecimento produzido no seu exercício profissional deve ter nos processos de formação?

O serviço pode ser uma Escola?

Ou melhor o ambiente de trabalho pode ser uma Escola?



Trabalho coletivo, colaborativo, interprofissional: a necessária integração dos programas de formação de nível médio e nível superior

Estamos acostumados a entender os processos de educação como simples repasse de informações e de conhecimento. Alguém que supostamente sabe mais do que eu, passa para mim seu conhecimento. O conhecimento que cada um traz consigo não é importante, pois só é valorizado aquele conhecimento que foi escrito, discutido e formalizado na universidade.



Trabalho coletivo, colaborativo, interprofissional: a necessária integração dos programas de formação de nível médio e nível superior

O **cuidado em saúde** vai muito além da realização de procedimentos **diagnósticos e terapêuticos**.

O cuidado em saúde envolve a criação de uma relação, de um vínculo entre o usuário e o trabalhador, sem o qual fica muito difícil produzir saúde.

E é por isso que dizemos que **o trabalho em saúde é um trabalho relacional**, já que ele está baseado na relação com o outro. Isto é, eu não tenho como decidir ou prever tudo o que farei, pois tudo vai depender **do encontro com o usuário**.

Trabalho coletivo, colaborativo, interprofissional: a necessária integração dos programas de formação de nível médio e nível superior

Vivemos ainda a situação em que o processo de formação na área da saúde é centrado em conhecimentos acadêmicos e em procedimentos diagnósticos e terapêuticos. Isso tem repercutido no trabalho em saúde?



Trabalho coletivo, colaborativo, interprofissional: a necessária integração dos programas de formação de nível médio e nível superior

A formação é coletiva, deve incluir tanto usuários como equipes de trabalho, considerando-se o trabalho vivo em ato. Como afirma Emerson Merhy, o trabalho e a educação em saúde são como uma dobra, os dois lados da mesma moeda: eles se produzem e acontecem mutuamente.

E como fazer isso?

Como não separar trabalho e educação em saúde, compreendendo que não existe educação PARA o trabalho, mas somente educação No trabalho?

Podemos fazer essa pergunta quando começamos a pensar a proposta da Formação de nível médio e nível superior.



O que seria do SUS sem EPS?

A escola está presente:

E inicia uma reflexão com uma pergunta?

Qual é o papel da Escola de Saúde.

Já que somos uma instituição formadora, que certifica, e que faz educação permanente em saúde aquela que desenvolve, acompanha os processos de trabalho em saúde, acompanha o desenvolvimento do trabalho e do trabalhador.

Então, inicia a reflexão: Qual o papel da Escola?

Qual seu engajamento, envolvimento?

O que fazer no momento?



O que seria do SUS sem EPS?

Com essas perguntas, com essas questões a EPS, podemos nos organizar como para desenvolver a integração dos processos educacionais de nível médio e superior?

Entendo que o processo educativo é parte do cuidado do trabalhador:

- O trabalhador em atualização;

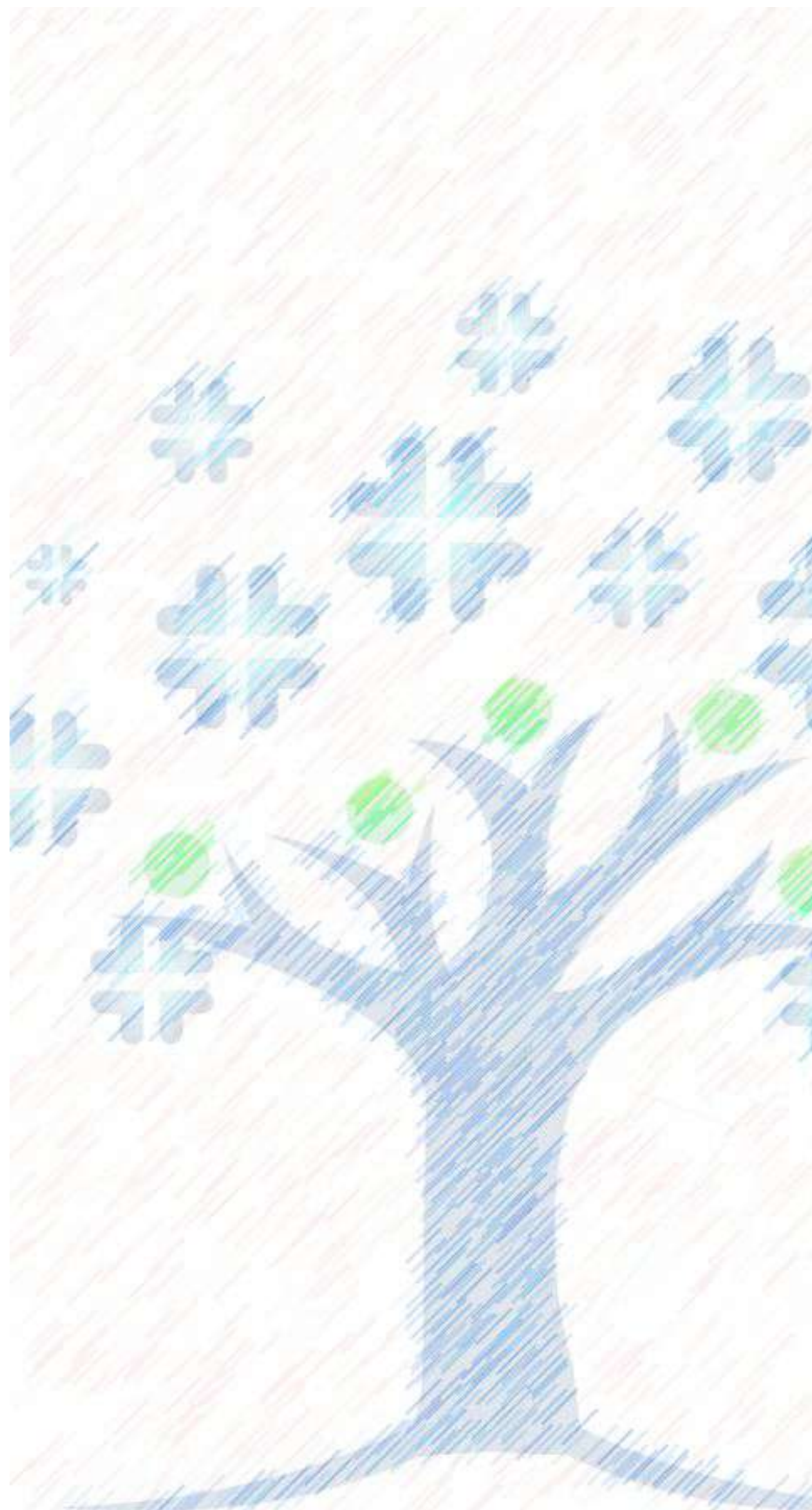
- O Trabalhador em reflexão;

- O Trabalhador em conversação;

- O Trabalhador em conversa sobre o que sente, enfrenta e que pode propor.







Quadrilátero da Educação Permanente em Saúde na ESP/MT



Fonte: ESP/MT – PDI, 2022.



Vitória-Régia do pantanal mato-grossense.

Escola de Saúde Pública de Mato Grosso
Plano de Desenvolvimento Institucional
PDI 2023-2026

Novembro, 2022.

Instrumento de gestão da educação da escola do SUS - ESPMT



Escola de Saúde Pública
do Estado de Mato Grosso



Vitória-Régia do pantanal mato-grossense.

Escola de Saúde Pública de Mato Grosso
Plano de Desenvolvimento Institucional
PDI 2023-2026

Novembro, 2022.

O PDI é uma **compreensão política e institucional** da instituição, então precisamos deixar claro que instituição é essa, qual seu papel, quais são as suas tarefas, para onde pretende crescer? E quais são as principais estratégias de ação ou ações.

Onde queremos chegar...



Escola de Saúde Pública
do Estado de Mato Grosso

Propostas de ações estratégicas do PDI da ESPMT

SES
Secretaria
de Estado
de Saúde



Governo de
**Mato
Grosso**



ESCOLA DE SAÚDE PÚBLICA
DO ESTADO DE MATO GROSSO

EIXOS ESTRUTURANTES DO PDI 2021-2026

A Escola de Saúde Pública enquanto gestora da Educação Permanente no Estado de Mato Grosso, tem avançado e estamos em processo de execução de ações que visam o desenvolvimento da educação na saúde no estado de Mato Grosso:

Gestão da
Educação na Saúde

Educação
Permanente em
Saúde

Integração Ensino-
Serviço em Saúde

Ordenamento da
Formação:

Políticas de Ensino

Educação
Profissional Pós-
Técnica

Residência
Integrada em
Saúde

Política de Pesquisa

Política de
Extensão

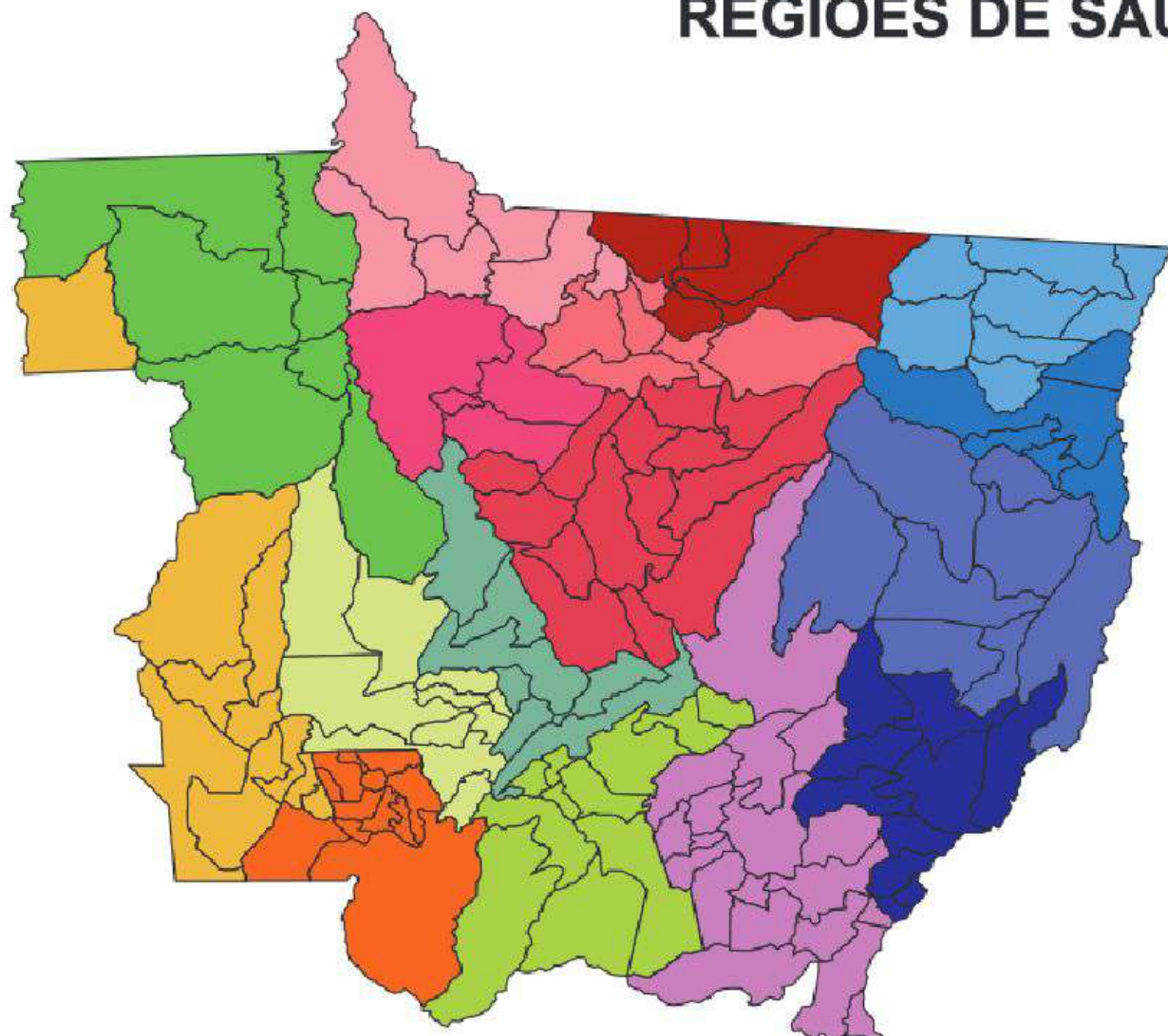
Política de
Inovação

Linha Editorial e
Revista Pantaneira
de Saúde Coletiva

Infraestrutura

Qualificação para Profissionais da Atenção Primária à Saúde – Quali APS

REGIÕES DE SAÚDE DO ESTADO DE MATO GROSSO



Alto Tapajós

Baixada Cuiabana

Araguaia Xingu

Norte Araguaia Karajá

Centro Norte

Garças Araguaia

Médio Araguaia

Médio Norte Matogrossense

Norte Matogrossense

Noroeste Matogrossense

Oeste Matogrossense

Sudoeste Matogrossense

Sul Matogrossense

Teles Pires

Vale do Arinos

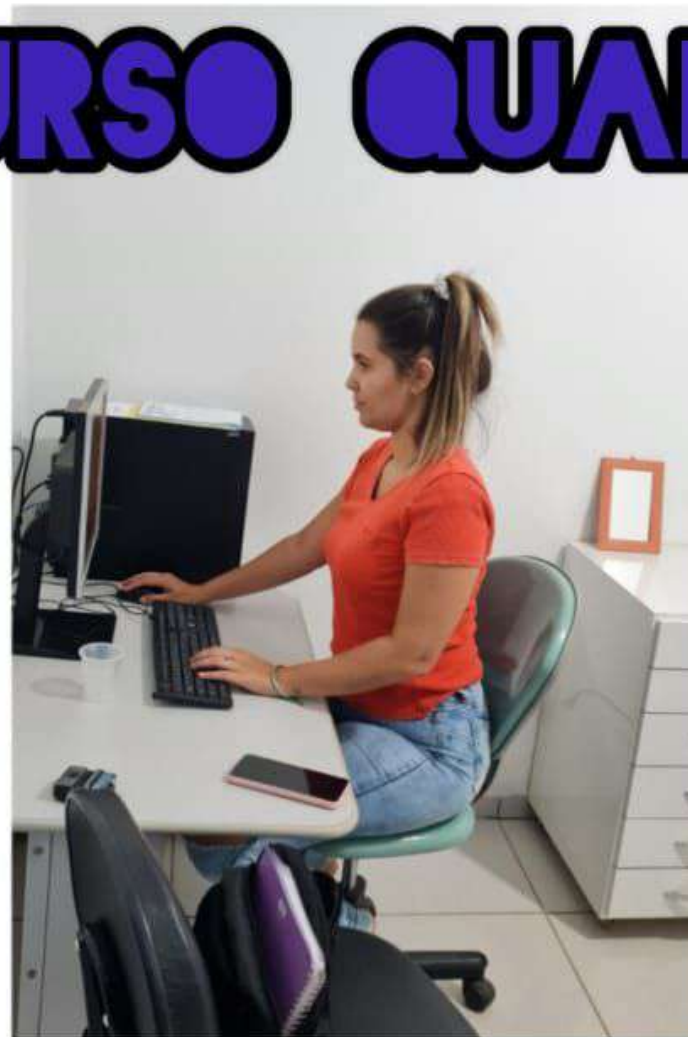
Vale do Peixoto

06 Turmas finalizadas
contemplando todas as 16
Regiões de Mato Grosso

TOTAL INSCRITOS: 4.620

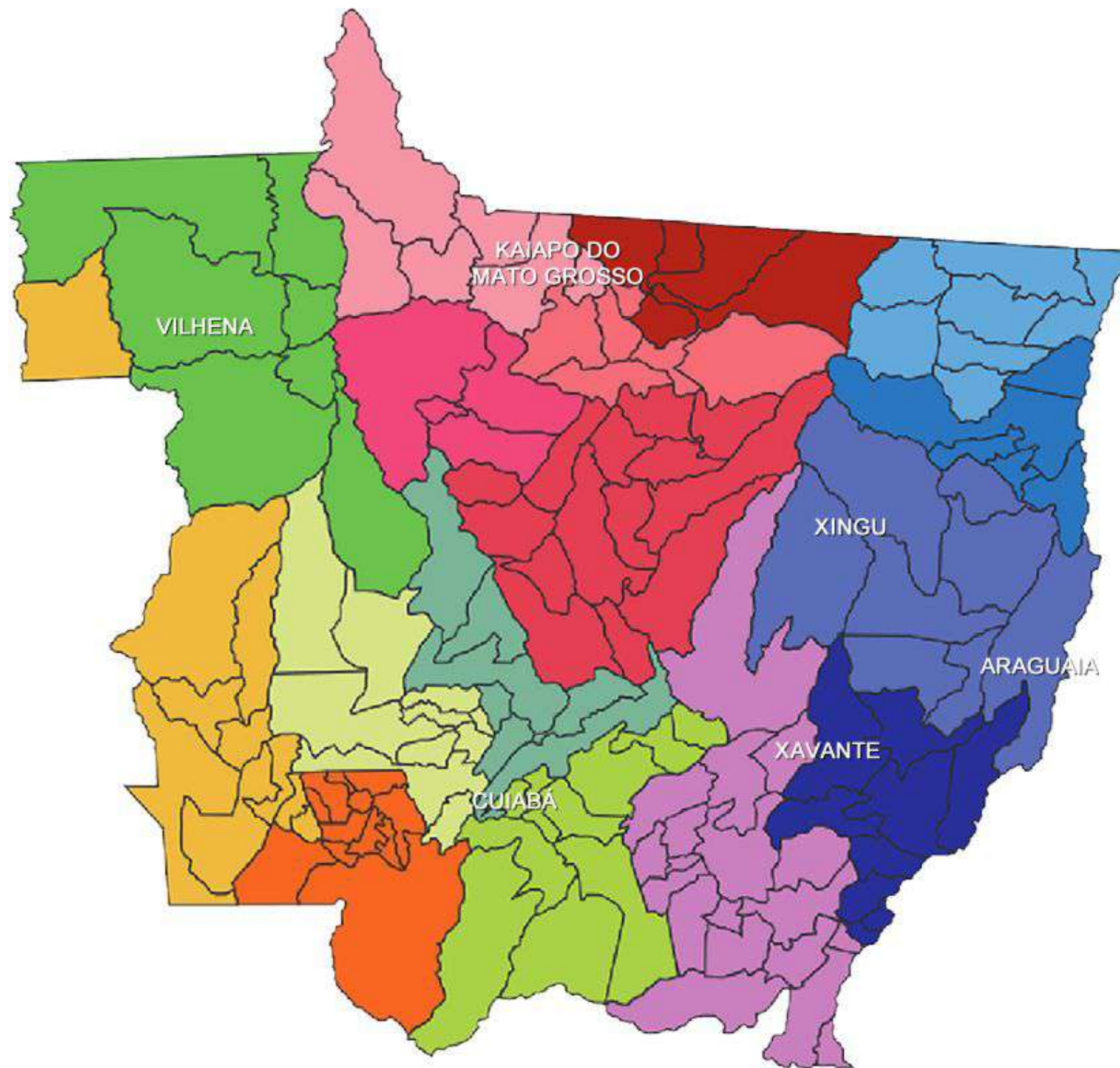
TOTAL QUALIFICADOS: 2.959

01 Turma em andamento
com: 620 alunos



CURSO QUALI/APS

Qualificação para Profissionais da Atenção Primária à Saúde Indígena – Quali APS



Baixada Cuiabana	Barão de Melgaço, Planalto da Serra, Santo Antônio do Leverger
Tangará da Serra	Barra do Bugres, Campo Novo do Parecis, Sapezal, Tangará da Serra
Juína	Brasnorte
Pontes e Lacerda	Comodoro, Conquista D'Oeste, Nova Lacerda
Diamantino	Diamantino, Nobres
Barra do Garças	General Carneiro
Rondonópolis	Paranatinga, Poxoréo, Rondonópolis
Cáceres	Porto Esperidião

ETNIAS

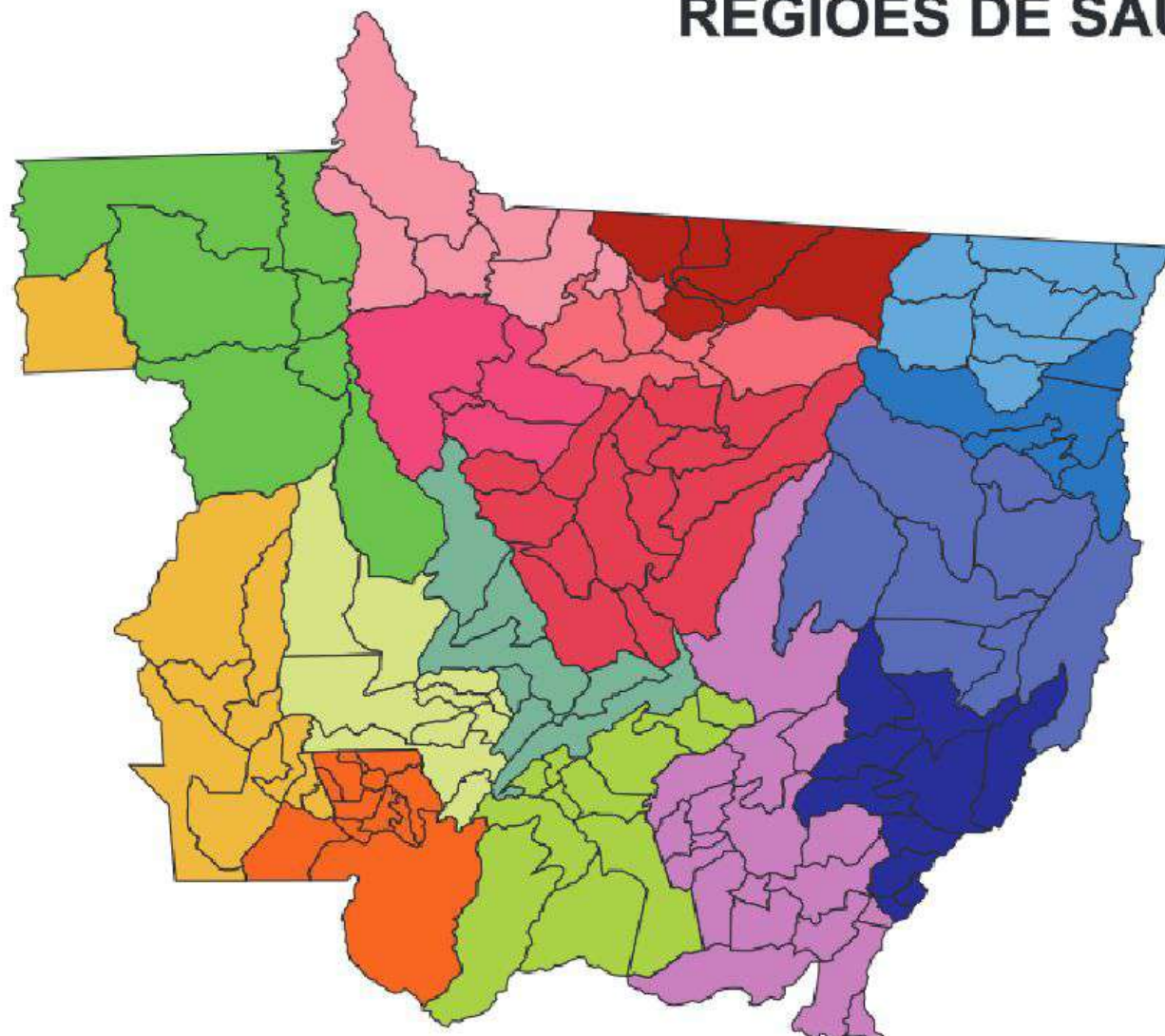
Nambikwara, Umutina, Bororo, Chiquitano, Enawene Nawe, Guató, Pareci, Bakairi, Irantxe e Myky

02 Turmas (projeto piloto) em andamento contemplando todos os 06 Distritos Sanitários Especiais Indígenas

TOTAL INSCRITOS: 60

Qualificação para a Gestão do SUS – Quali Gestão

REGIÕES DE SAÚDE DO ESTADO DE MATO GROSSO



Alto Tapajós
Baixada Cuiabana
Araguaia Xingu
Norte Araguaia Karajá
Centro Norte
Garças Araguaia
Médio Araguaia
Médio Norte Matogrossense

Norte Matogrossense
Noroeste Matogrossense
Oeste Matogrossense
Sudoeste Matogrossense
Sul Matogrossense
Teles Pires
Vale do Arinos
Vale do Peixoto

37 Turmas finalizadas
contemplando todas as
16 Regiões de Mato
Grosso

TOTAL INSCRITOS:
1.530

TOTAL QUALIFICADOS:
517

**06 Turmas em
andamento com: 231
alunos**

**05 Turmas Eixo
Temáticos Licitações,
Fiscal de Contratos
com: 178 qualificados**



Escola de Saúde Pública
do Estado de Mato Grosso

“A EDUCAÇÃO É UM ATO DE AMOR, POR
ISSO, UM ATO DE CORAGEM”.

PAULO FREIRE

SES
Secretaria
de Estado
de Saúde



Governo de
**Mato
Grosso**



ESCOLA DE SAÚDE PÚBLICA
DO ESTADO DE MATO GROSSO