

Encontros educativos e práticas pedagógicas no cotidiano do SUS

Itinerário Formativo

Coordenação:

Márcia Cristina Rodrigues Fausto (STE-RedEscola)

Raimunda Fortaleza (ETSUS-TO)

Liliana Santos (ISC-UFBA)

Dara Felipe (ESR-PE)

REDESCOLA
REDE BRASILEIRA DE REGULAÇÃO DA SAÚDE PÚBLICA

ENDE
ESCOLA NACIONAL DE SAÚDE PÚBLICA
BRUNO JACQUES
ENDE

FIOCRUZ

SUS +

MINISTÉRIO DA
SAÚDE

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIR e RECONSTRUIR

Competências e habilidades

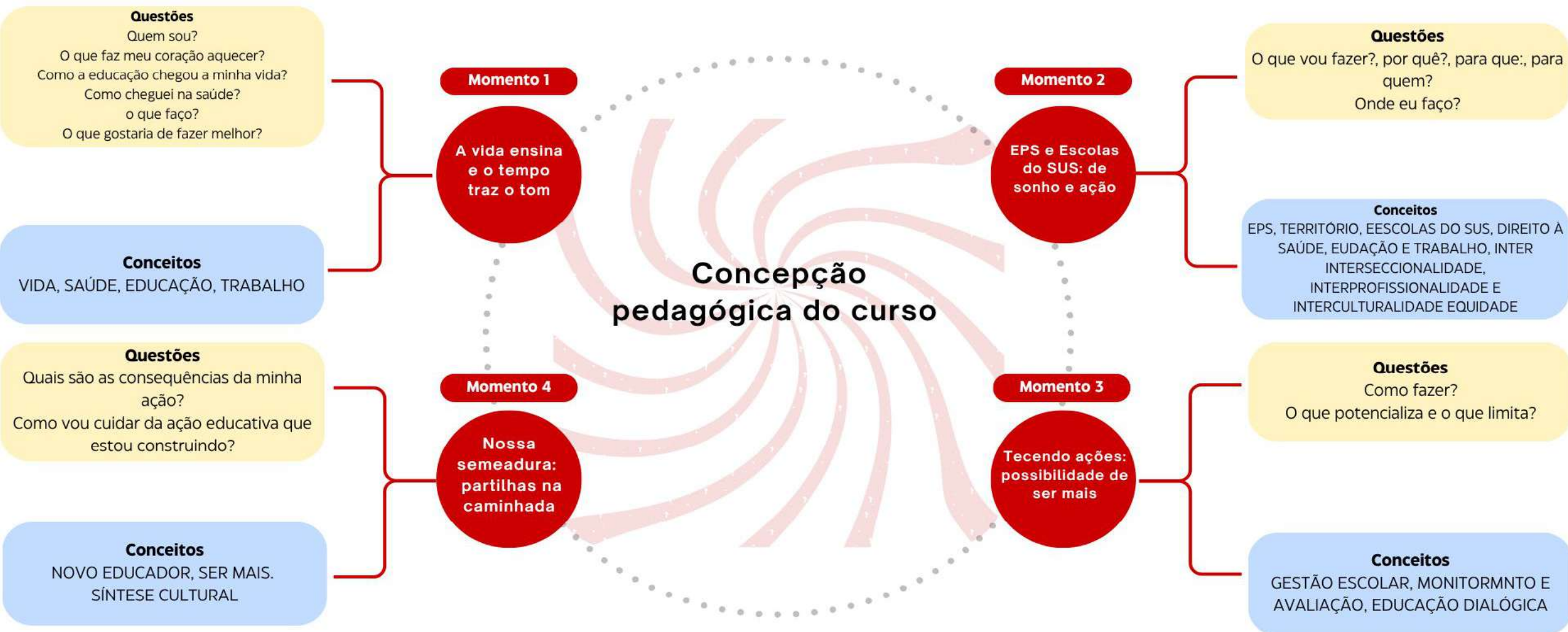
Momentos	Competências e Habilidades
1- A vida ensina e o tempo traz o tom: sentidos, identidades e coletivos de aprendizagem do educador no SUS	Ter a capacidade de desenvolver e estimular práticas educativas a partir da colaboração, criatividade, reflexão crítica, transformadora, emancipatória, consciente, social e politicamente referenciada. Ter a capacidade de integrar diferentes saberes e perspectivas na problematização das práticas e no planejamento e desenvolvimento de ações educativas. Ter a capacidade de planejar ações educativas em EPS coerentes com as demandas locais e os princípios e diretrizes que sustentam o Sistema Único de Saúde Ter a capacidade de propor e fundamentar ações educativas inovadoras e contextualizadas no campo da saúde, com base na análise crítica das práticas formativas existentes, articulando conhecimentos teóricos, metodológicos e políticos à realidade institucional e territorial, de modo a promover o fortalecimento do SUS, a integralidade do cuidado e a interprofissionalidade.
2- EPS e as Escolas do SUS: de sonho e ação	Ter a capacidade de interpretar e problematizar o trabalho em saúde em sua complexidade histórica, social, política e subjetiva, reconhecendo seus desafios e potencialidades para a formação e a transformação das práticas no SUS Ter a capacidade de mobilizar referenciais da interprofissionalidade, interculturalidade, interseccionalidade e participação social na análise das práticas de saúde e na proposição de ações educativas transformadoras. Ter a capacidade de planejar, implementar e avaliar projetos colaborativos e intersetoriais, articulando a missão das Escolas do SUS como espaços de produção crítica de conhecimento, formação e transformação do trabalho.

Competências e habilidades

Momentos	Competências e Habilidades
3- Tecendo ações: possibilidade de ser mais	Ter a capacidade de utilizar criticamente instrumentos, tecnologias e processos de gestão pedagógica, monitoramento e avaliação das ações educativas no SUS, identificando seus fundamentos, finalidades e contribuições para o fortalecimento da EPS e do SUS. Ter a capacidade de avaliar e selecionar tecnologias educacionais adequadas às práticas formativas em saúde no contexto do SUS, considerando seus potenciais pedagógicos, limitações e implicações ético-políticas nos diferentes contextos institucionais e territoriais; Ter a capacidade de mobilizar e articular referenciais teóricos e práticas pedagógicas nas ações educativas desenvolvidas pelas Escolas do SUS, interpretando criticamente as mediações entre o trabalho, a formação e o contexto social e político; Ter a capacidade de planejar ações educativas, definindo intencionalidade, objetivos, competências, metodologias, recursos e estratégias de avaliação, de forma coerente com os princípios do SUS e com as necessidades relacionadas ao contexto do trabalho e dos territórios. Ter a capacidade de analisar a viabilidade política, institucional, pedagógica e financeira de ações educativas, propondo ajustes e estratégias de sustentabilidade que garantam a efetividade e a continuidade dos processos formativos no SUS
4- Nossa sementeira: partilhas na caminhada	Ter a capacidade de refletir criticamente sobre sua própria prática formativa e profissional, reconhecendo aprendizagens integradas de teoria, método e experiência prática, e utilizando essas reflexões para orientar mudanças e aprimoramentos em ações educativas no SUS Ter a capacidade de propor e planejar ações educativas inovadoras e sustentáveis, considerando impactos sociais, potencial de multiplicação e fortalecimento das redes formativas, e articulando recursos, contextos institucionais e princípios do SUS para ampliar a efetividade e a continuidade das ações. Ter a capacidade de interpretar e articular criticamente os aprendizados adquiridos durante processos formativos, relacionando experiências práticas, saberes teóricos e contextos institucionais, de modo a influenciar decisões pedagógicas, aprimorar práticas educativas e fortalecer a gestão e a organização das ações educativas no SUS.

Desenho curricular

Encontros educativos e práticas pedagógicas no cotidiano do SUS



Itinerário formativo

A vida
ensina e o
tempo traz
o tom



Ação
educativa

EPS e
Escolas do
SUS: de
sonho e ação

Tecendo
ações:
possibilidade
de ser mais

Nossa
semeadura:
partilhas na
caminhada

Temas

- Bases históricas, teóricas e metodológicas para a prática educativa no SUS
- Direito à saúde, democracia e cidadania nas práticas educativas no SUS
- EPS como articulação entre problematização dos processos de trabalho e integração ensino-serviço-comunidade-gestão
- EPS: diálogo, participação, construção coletiva do conhecimento e dos processos de trabalho.
- O mundo do trabalho no SUS: possibilidades, desafios contemporâneos e transformações das práticas.
- Integralidade em saúde e cuidado humanizado no SUS: processos educativos, necessidades de saúde e centralidade nas pessoas.

Temas

- Educação para a equidade de gênero, étnico-racial, classe e cultural e estratégias de enfrentamento discriminação no contexto do trabalho.
- O mundo do trabalho no SUS: possibilidades, desafios contemporâneos e transformações das práticas.
- Atuação em redes, trabalho colaborativo e articulação de políticas públicas setoriais.
- Participação social e processos educativos no SUS;
- Educação popular e práticas comunitárias;
- Interculturalidade, decolonialidade e ecologia de saberes na saúde;
- Instrumentos e tecnologias para Gestão do Trabalho e Educação na Saúde;
- Gestão de processos educacionais voltados à formação de profissionais de saúde e para as práticas educacionais no SUS;
- Práticas colaborativas e abordagem interprofissional;
- EPS: diálogo, participação, construção coletiva do conhecimento e dos processos de trabalho.
- EPS como articulação entre problematização dos processos de trabalho e integração ensino-serviço-comunidade-gestão.

Temas

- Instrumentos e tecnologias para Gestão do Trabalho e Educação na Saúde;
- A interface entre tecnologias educacionais e tecnologias do trabalho;
- Monitoramento e Avaliação de processos educacionais na saúde
- Gestão de processos educacionais voltados à formação de profissionais de saúde e para as práticas educacionais no SUS;
- Pesquisa, inovação e educação em saúde: atualização técnico-científica e formação baseada em evidências;
- Comunicação e saúde e suas interfaces com a educação na saúde no SUS.

Temas

- Monitoramento e Avaliação de processos educacionais na saúde
- Bases históricas, teóricas e metodológicas para a prática educativa no SUS
- Comunicação e saúde e suas interfaces com a educação na saúde no SUS.

Momento 1

*A vida
ensina e o
tempo traz
o tom*

- **Carga horária:** 34h (síncrona: 12h, e assíncrona: 26h)
- **Semanas:** 1–4
- **Abertura do curso online:** apresentação de proposta pedagógica, conferência e identificação de práticas.
- **Encontro presencial local:** identidade educadora e ações educativas no cotidiano do SUS.
- **Encontros Síncronos:** aprofundamento de temas e ampliação da compreensão teórico-metodológica acerca das práticas educativas no cotidiano do SUS.
- **Atividades assíncronas:** cartas, mapa de práticas, leituras, documentário, vídeos e podcast.

- Apresentação de **proposta pedagógica** do curso
- **Conferência** “Encontros Educativos e Práticas Pedagógicas no cotidiano do SUS: a ousadia de fazer valer o direito à saúde” – Prof. Itamar Lages.
- Apresentação dos **grupos de aprendizagem** e **identificação de experiências** (cartas)

Semana 1

Abertura online

- Identificação de **desafios das práticas educativas** no cotidiano do SUS
- Definição de grupos afinidade
- Consigna da elaboração da ação educativa

Semana 3

Síncrono

- Reconhecimento da **identidade educadora e atividades educativas** no cotidiano do SUS.
- Apresentação e discussão e cartas, elaboração de mural de fotos e elaboração de **mapa de práticas educativas**.

Semana 2

Presencial local

- Ampliar a **compreensão teórico-metodológica acerca das práticas educativas** no cotidiano do SUS.
- Leitura de texto e elaboração de mural virtual: *entre o chão e o sonho*.

Semana 4

Síncrono

Momento 2

EPS e Escolas do SUS: de sonho e ação

- **Carga horária:** 56h
- **Semanas:** 5–9
- **Encontro presencial regional:** Compreender as Escolas do SUS como locus territorializado de produção crítica de conhecimentos e práticas conectados às necessidades de saúde da população e elaborar o delineamento inicial de uma ação educativa.
- **Encontros Síncronos e presencial local:**
 - Análise crítica do trabalho em saúde na contemporaneidade, considerando dimensões históricas, sociais, subjetivas e políticas.
 - Discussão sobre interculturalidade e interprofissionalidade: possibilidades e desafios?
 - Estratégias pedagógicas: círculo de cultura, produção de síntese, roda criativa, teatro fórum.
- **Atividades assíncronas:** videoaulas, textos de referência, entrevista.

- **Análise crítica do trabalho em saúde na contemporaneidade.**
- “ler o contexto para transformá-lo em aprendizagem”

**Semana 5
síncrono**

- **Círculos de cultura** (temas geradores, problematização)
- **Análise crítica sobre as ações pedagógicas**
- Contexto –ação-lente

**Semana 7
Síncrono**

- **Planejamento da ação educativa** nas equipes afinidade.
- Teatro fórum.
- Revisão de planos a partir de lentes teórico-metodológicas

**Semana 9 presencial
local**

**Semana 6
presencial
regional**

- **O SUS como escola:** quando as práticas educativas e o trabalho na saúde se transformam e produzem sentido.
- **Delineamento da ação educativa:** mãos a obra!

**Semana 8
síncrono**

- Interculturalidade e interprofissionalidade
- Mediação de conflitos
- Racismo, saúde e educação

Momento 3

Tecendo ações: possibilidade de ser mais

- **Carga horária:** 56h
- **Semanas:** 10-14
- **Encontro presencial local:** discussão sobre o planejamento colaborativo das ações educativas, formativas e instrumentos de gestão.
- **Encontros Síncronos:**
 - Identificação de experiências exitosas de gestão e avaliação de processos educativos nas escolas do SUS.
 - Tecnologias digitais na EPS.
 - Estratégias de comunicação, monitoramento e avaliação das ações planejadas.
 - Apresentação e discussão do desenvolvimento dos planos de ação educativa.
- **Atividades assíncronas:** vídeos, podcast, artigos, pesquisa guiada.

- Compartilhamento de **experiências de gestão e avaliação** nas Escolas do SUS, e identificação de **potencialidades e desafios**.

Semana 10
síncrono

- Questões orientadoras para a discussão sobre **processos de planejamento colaborativo**.
- Instrumentos de **gestão e avaliação** utilizados pelas escolas do SUS.

Semana 12
Presencial local

- Discussão em grupo e compartilhamento do **desenvolvimento dos planos** de ação educativa.

Semana 14
síncrono

· Pesquisa guiada sobre **tecnologias digitais no planejamento e gestão**.
· Construção colaborativa de planos de ação educativa.
Definição de objetivos e recursos necessários.

Semana 11
síncrono

· Estratégias de **comunicação, monitoramento e avaliação** das ações planejadas

Semana 13
síncrono

Momento 4

*Nossa
semeadura:
partilhas na
caminhada*

- **Carga horária:** 34h
- **Semanas:** 15 -16
- **Encontro presencial local:** apresentação e validação das experiências.
- **Encontro regional síncrono:** avaliação participativa do curso.
- **Estratégias pedagógicas:** oficina, roda de conversa, aplicação de instrumentos de metacognição.
- **Atividades assíncronas:** leituras

- Revisitar objetivos de aprendizagem.
- Compartilhar cartas de despedida
- Elaborar síntese das ações e das cartas.
- Oficina para aprofundamento e apresentação dos planos.

Semana 15
presencial local



Semana 16
regional síncrono

- Roda de conversa sobre aprendizados, desafios e o papel da docência na transformação do SUS.
- Avaliação participativa do curso.