

27 E 28 DE NOVEMBRO DE 2024

ENCONTRO NACIONAL 2024

REDESCOLA

REDE BRASILEIRA DE ESCOLAS DE SAÚDE PÚBLICA

Educação na Saúde e articulação interinstitucional: caminhos estratégicos para o fortalecimento do Sistema Único de Saúde



Mesa Redonda

Educação na saúde na contemporaneidade

DESAFIOS PARA AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO NA SAÚDE

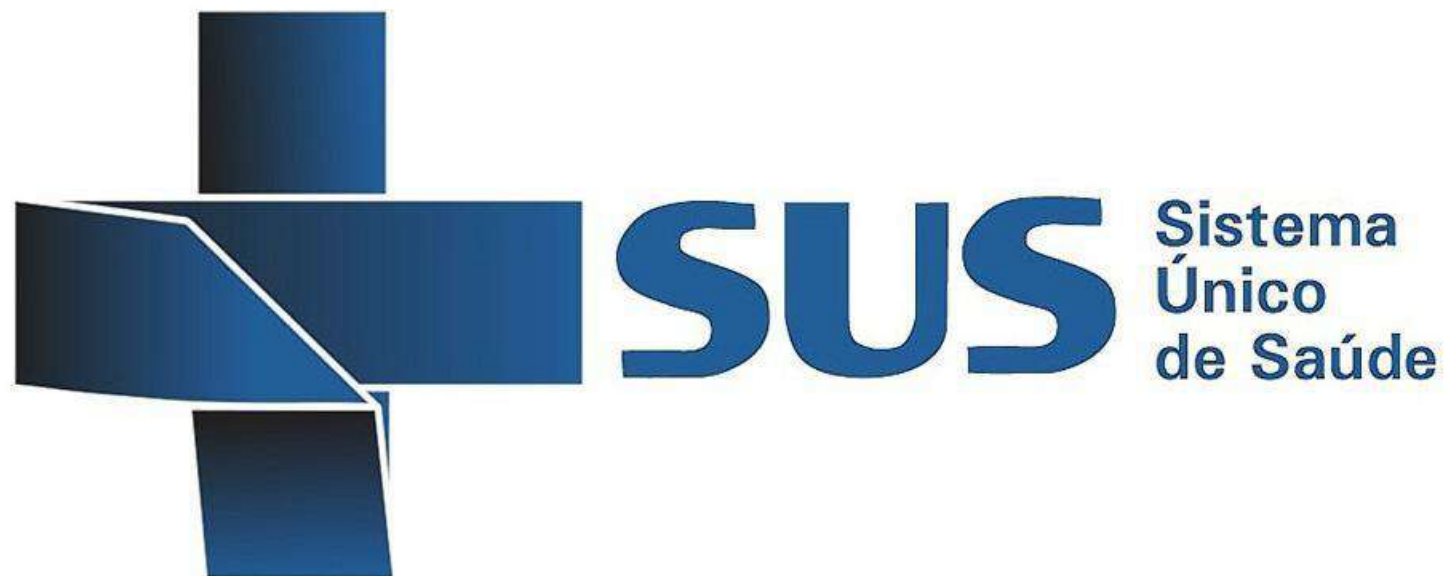


DOS LUGARES QUE FALO

- Homem branco, cis, mineiro, professor
 - universidade pública, escola pública, bolsas de políticas públicas
 - Medicina, Educação Médica, Ensino na Saúde
 - UNIFESP – CEDESS e CAMPUS BAIXADA SANTISTA
 - Educação Interprofissional – Campus Baixada Santista/Unifesp
 - Formação Docente na Saúde
-

EDUCAÇÃO NA SAÚDE

CONTEMPORANEIDADE

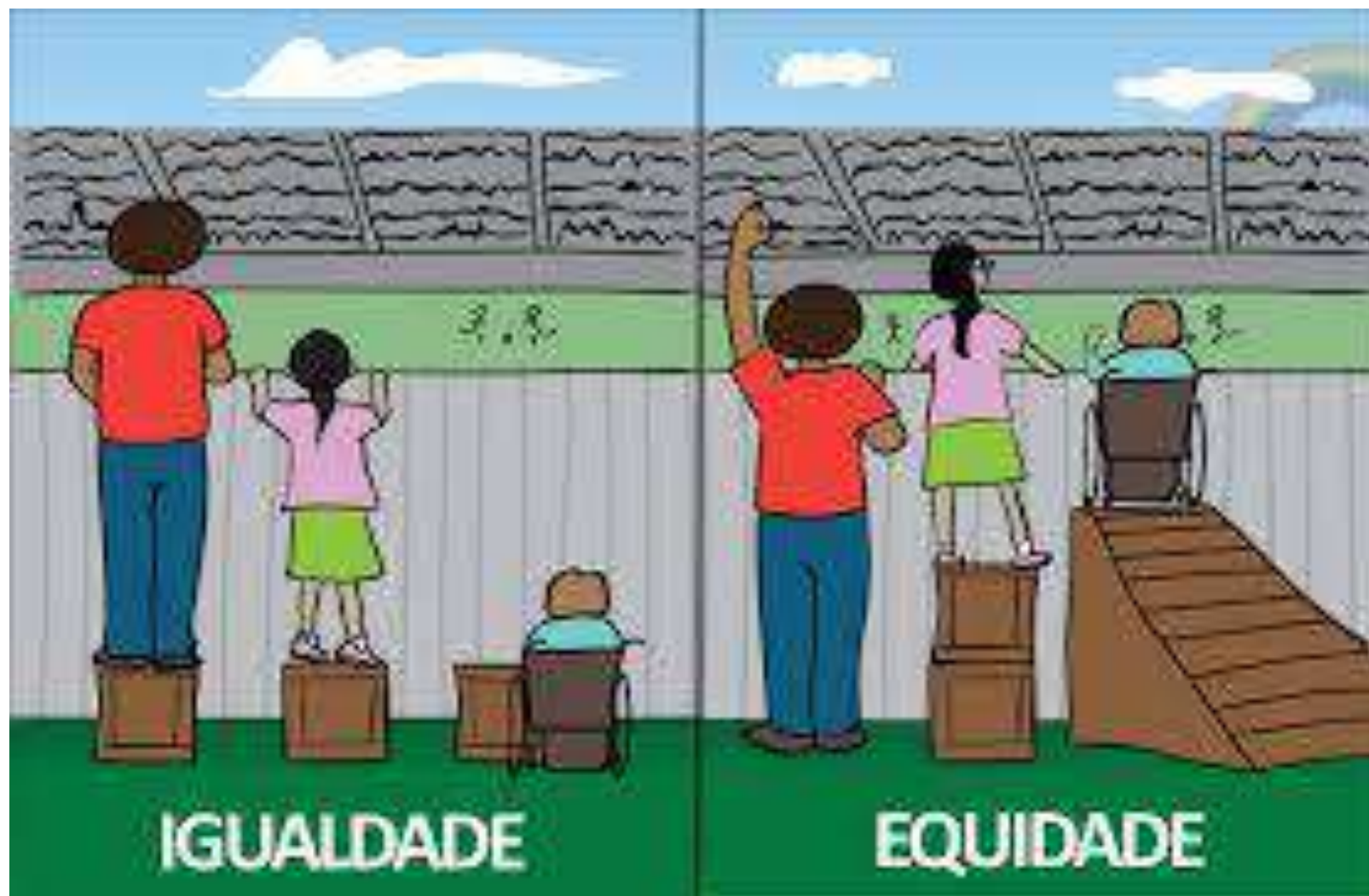


**SISTEMA
ÚNICO DE
SAÚDE (SUS) :
projeto
ético-societári
o**



DESIGUALDADE SOCIAL

EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA









EPISTEMOLOGIAS PLURAIS E DECOLONIAIS





Hoje desaprendo o que tinha
aprendido até ontem e que
amanhã recomencarei a aprender.

Cecilia Meireles

FORMAÇÃO NA SAÚDE

FORMAÇÃO

“... Proporcionar uma forma, mas não modelar uma fôrma. Ao formar estamos oferecendo um continente e uma matriz a partir dos quais algo possa vir-a-ser”.

FIGUEIREDO, 1996



FORMAÇÃO

“Percebo que **formação** traz em si uma intencionalidade que opera tanto nas dimensões subjetivas (caráter, mentalidade) como nas dimensões intersubjetivas, aí incluídos os desdobramentos quanto ao trajeto de constituição do mundo do trabalho (conhecimento profissional).”

BATISTA, SHSS, 2001 p. 135

Incompatibilidade entre o perfil profissional
e as necessidades sociais e de saúde



Dificuldades para o trabalho em equipe



Formação excessivamente técnica



Distanciamento da prática do Cuidado na
perspectiva da integralidade na atenção

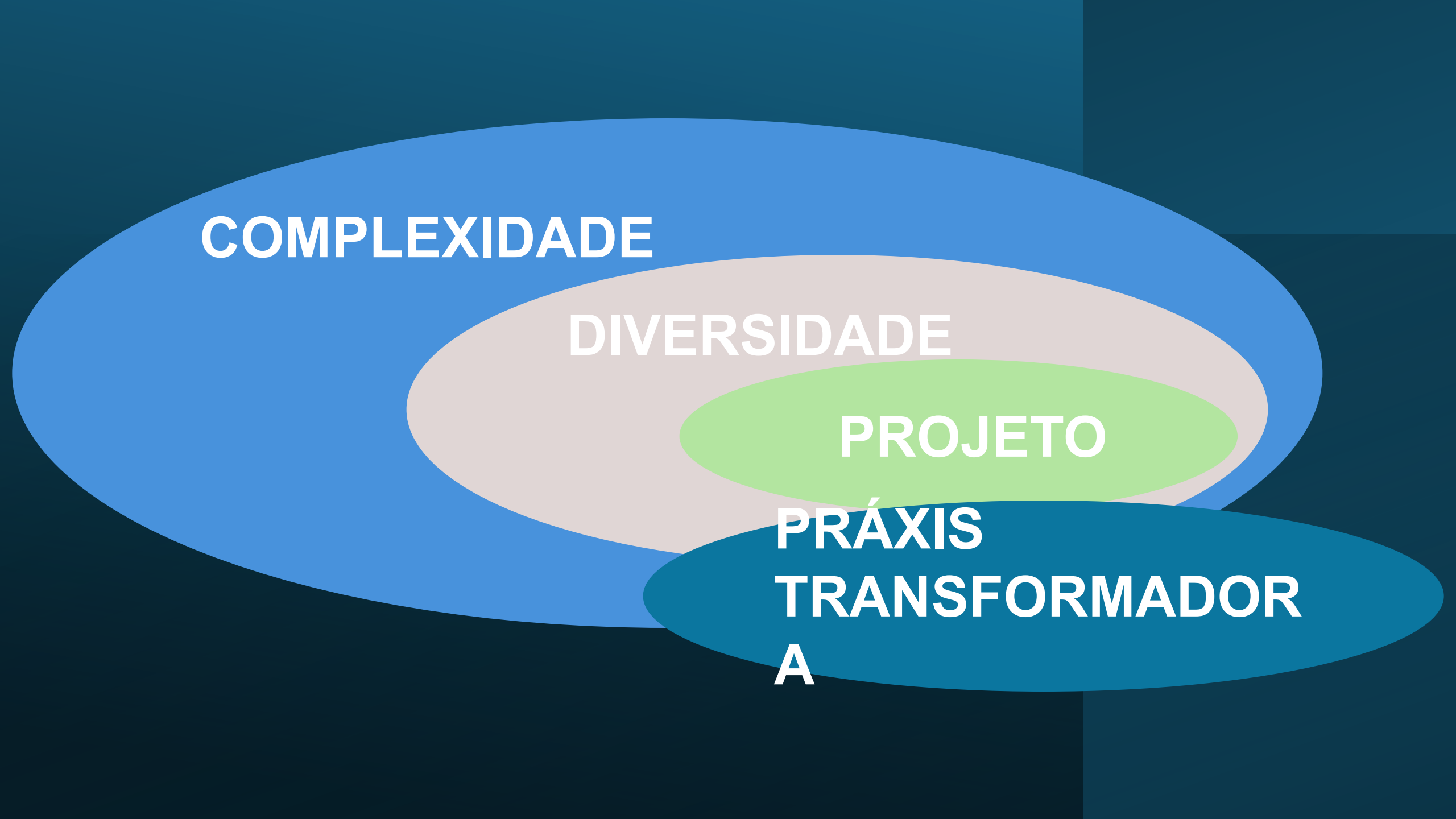
**POLÍTICAS
PÚBLICAS**

**CURRÍCULO
PLANEJAMENTO
AVALIAÇÃO**

PACTOS

FINANCIAMENTO

**CULTURA
INSTITUCIONAL**



COMPLEXIDADE

DIVERSIDADE

PROJETO

**PRÁXIS
TRANSFORMADORA**

... A esperança não floresce na apatia. Cabe ao pedagogo, ao filósofo, ao político, aos que estão compreendendo a razão de ser da apatia das massas - e às vezes da apatia de si mesmos - a briga pela esperança. Eu não posso desistir da esperança porque eu sei, primeiro, que ela é ontológica. Eu sei que não posso continuar sendo humano se eu faço desaparecer de mim a esperança e a briga por ela. A esperança não é uma doação. Ela faz parte de mim como o ar que respiro. Se não houver ar, eu morro. Se não houver esperança, não tem por que continuar o histórico. A esperança é a história...

PAULO FREIRE

DESAFIOS DAS POLÍTICAS

Desafios na Dimensão Macro

01

**Revisão das
Diretrizes
Curriculares
Nacionais**

02

**Sustentabilidade
das Políticas
Indutoras**

03

**Ações
compartilhadas
entre Ministério da
Saúde e Ministério
da Educação**

04

**Ações junto ao
sistema de
regulação das
profissões**

Desafios na Dimensão Meso

Articulação entre a aprendizagem de competências colaborativas, as competências comuns e as competências específicas



Planejamento das propostas de EIP, envolvendo gestores, professores, estudantes, profissionais de saúde e usuários



Aprofundamento conceitual e teórico: EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL E PAULO FREIRE



Articulação currículo, metodologia e avaliação



Desenvolvimento Docente

Desafios na Dimensão Micro

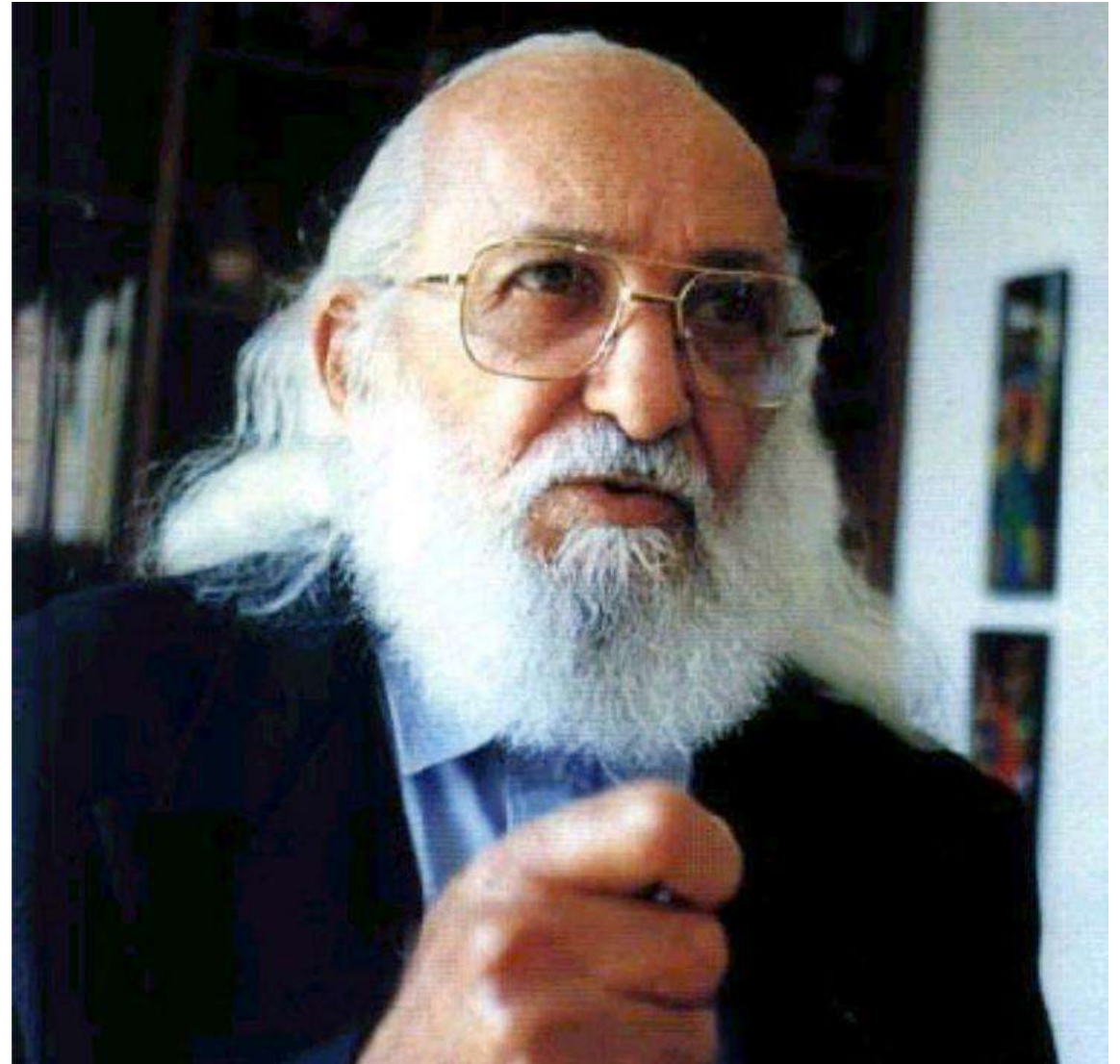
Discussão dos papéis das e dos diferentes sujeitos envolvidos na formação

Espaços de cuidado interprofissional

Colaboração interprofissional nos contextos do trabalho e da formação

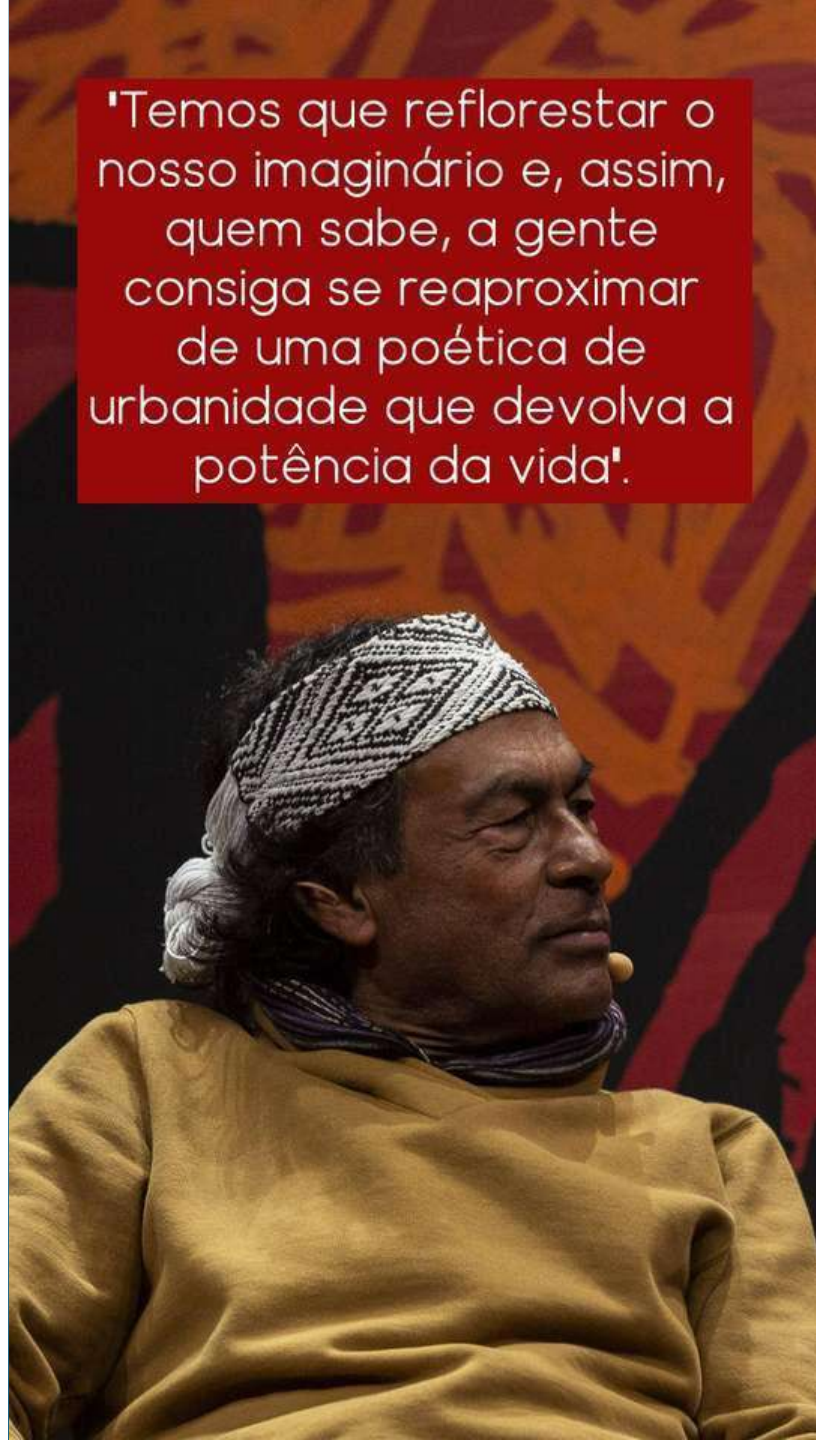
O “inérito viável” é na realidade uma coisa inédita, ainda não claramente conhecida e vivida, mas sonhada e quando se torna um “percebido-destacado” pelos que pensam utopicamente, esses sabem, então, que o problema não é mais um sonho, que ele pode se tornar realidade.

(PAULO FREIRE, Pedagogia da Esperança, 1999, p.206-207)



'Temos que reflorestar o
nosso imaginário e, assim,
quem sabe, a gente
consiga se reaproximar
de uma poética de
urbanidade que devolva a
potência da vida'.

AILTON KRENAK



OBRIGADO!