



REDE BRASILEIRA DE ESCOLAS DE SAÚDE PÚBLICA

**Curso: Encontros educativos e práticas
pedagógicas no cotidiano do SUS**

Caminhos da construção...



Diagnóstico da estrutura e necessidades educativas

1. Perfil e estrutura das instituições formadoras para a oferta do Curso de Formação Pedagógica

- **Objetivo:** identificar o perfil e a estrutura das instituições formadoras da RedEscola, possibilitando o planejamento de uma oferta formativa em rede que atenda às necessidades regionais e contribua para o fortalecimento das Escolas de Saúde Pública no âmbito do SUS.
- **Período de preenchimento:** 12 de dezembro de 2024 a 15 de janeiro de 2025 (Escolas), 14 de fevereiro a 15 de março de 2025 (universidades)
- **Público alvo:** Dirigentes das Escolas e representantes de universidades

2. Perfil dos participantes do Curso de Formação Pedagógica

- **Objetivo:** identificar o perfil dos possíveis participantes do Curso de Formação Pedagógica, considerando seus saberes, necessidades e interesses, assim como conteúdos necessários para fortalecimento da atuação pedagógica.
- **Período de preenchimento:** 20 de janeiro a 15 de fevereiro de 2025.
- **Público alvo:** nomes indicados pelas instituições como potenciais participantes do curso.

Estrutura das instituições formadoras



• ***Apoio institucional:***

- 25 Escolas e 14 Universidades.
- 9 Escolas não contam com apoio institucional

Outras características e propostas

Certificação de cursos

- ☐ **26 escolas** tem interesse em certificar o curso, enquanto **8** não possuem interesse ou não tem possibilidade.
- ☐ **13 universidades** gostariam de certificar o curso, enquanto **1** não tem interesse.
- ☐ Todas as universidades podem certificar o curso.
- ☐ **17** escolas tem certificação própria, **4** instituições tem parcerias para certificação de cursos.

Parcerias

- ☐ As escolas tem parcerias com **universidades**, bem como outras colaborações potenciais com **escolas de saúde** e entidades como **SMS, SES, COSEMS, CES, CEE**, entre outras, para a oferta do curso.

Indicação de participantes e mediadores para o curso

☐ Participantes indicados:

Escolas ☐ **565** (sendo 403 nomes indicados e 162 previstos como vagas);

Universidades ☐ **101**

☐ Mediadores pedagógicos indicados:

Escolas ☐ **150**

Universidades ☐ **135**

Estratégias colaborativas para o curso

- ☐ Planejamento e gestão colaborativa do curso
- ☐ Compartilhamento de recursos e infraestrutura
- ☐ Estratégias de ensino e aprendizagem inovadoras e baseadas na prática.
- ☐ Divulgação e articulação interinstitucional
- ☐ Criação de espaços permanentes de colaboração

2. Perfil dos participantes do Curso de Formação Pedagógica

O formulário foi estruturado em 4 eixos principais, com o objetivo de identificar:

I. Perfil dos participantes como potenciais alunos

➡ Informações sociodemográficas, formação acadêmica, profissão, vínculo institucional e área de atuação.

II. Experiências e saberes

➡ Percursos profissionais, saberes acumulados e práticas desenvolvidas no trabalho.

III. Necessidades de formação e expectativas

➡ Demandas formativas, temas prioritários, competências a desenvolver e sugestões sobre abordagens teóricas e metodológicas do curso.

IV. Mediação pedagógica

➡ Interesse e disponibilidade para atuar como mediador/a do curso, além de observações complementares.

Resultados orientadores para o processo de construção do curso

- Experiências de Educação Permanente e Docência são as mais presentes entre os respondentes;
- Menor presença: Pesquisa e Comunicação em Saúde; Gestão Educacional (Coordenação Pedagógica); Currículo Integrado; Produção de Cuidado; CIES e COAPES.

Oficina Diretrizes do PPP





UNIDADES TEMÁTICAS	TEMAS
EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE E EQUIDADE: INTERSECCIONALIDADE, INTEGRALIDADE E TERRITÓRIO.	• Educação Permanente em Saúde (EPS): diálogo, participação e construção coletiva do conhecimento e dos processos de trabalho. • EPS como articulação entre problematização dos processos de trabalho e integração ensino-serviço-comunidade-gestão. • O mundo do trabalho no SUS: possibilidades, desafios contemporâneos e transformações das práticas. • Educação para a equidade de gênero, étnico-racial, classe e cultural e estratégias de enfrentamento discriminação no contexto do trabalho.
DIREITO À SAÚDE, EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E CUIDADO	• Direito à saúde, democracia e cidadania nas práticas educativas no SUS; • Bases históricas, teóricas e metodológicas para a Prática Educativa no SUS; • Determinação Social da Saúde; • Gestão participativa e democrática: articulação com a PNH; • Participação social e processos educativos no SUS; • Educação Popular e práticas comunitárias; • Formação de trabalhadores e trabalhadoras para a ocupação de espaços colegiados de tomada de decisão; • Integralidade em saúde: processos educativos, necessidades de saúde e centralidade nas pessoas; • Formação para cuidado integral e humanizado; • Desenvolvimento de competências para comunicação e saúde; • Dimensão política do fazer pedagógico no SUS; • Educação permanente como direito da classe trabalhadora.

UNIDADES TEMÁTICAS	TEMAS
COOPERAÇÃO, COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE NAS PERSPECTIVAS, INTERCULTURAL, INTERPROFISSIONAL E INTERSETORIAL	• Práticas para fortalecer o trabalho em equipe no SUS, integrando os diferentes profissionais e saberes no ensino e aprendizagem; • Práticas colaborativas e abordagem interprofissional; • Desenvolvimento de competências colaborativas para o trabalho em equipe (liderança colaborativa, resolução de conflitos, atenção centrada nas pessoas, clareza dos papéis e funcionamento/dinâmica das equipes); • Interculturalidade, decolonialidade e ecologia de saberes na saúde; e • Mediação de conflitos em diferentes contextos do SUS;
SUS ESCOLA: Estratégias e processos de trabalho	• Gestão de processos educacionais; • Instrumentos e Tecnologias para Gestão do Trabalho e Educação na Saúde; • Monitoramento e Avaliação de processos educacionais na saúde • Educação popular e práticas comunitárias; • A interface entre tecnologias educacionais e tecnologias do trabalho; • Pesquisa, inovação e educação em saúde: atualização técnico-científica e formação baseada em evidências; • Formação dos profissionais de saúde para a docência e preceptoria; • Concepções e estratégias para a educação de adultos no contexto do SUS. • Acolhimento dos/as trabalhadores/as estudantes, residentes e educadores e educadoras nos espaços de trabalho na saúde;

Competências

- Desenvolver e estimular práticas educacionais a partir da colaboração, criatividade, reflexão crítica, transformadora, consciente, social e politicamente referenciada;
- Compreender os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde para a garantia do direito à atenção integral à saúde e sua relação com a política de educação na saúde;
- Desenvolver práticas educacionais que promovam a inclusão, o respeito à diversidade, considerando a interseccionalidade;
- Desenvolver experiências formativas voltadas à problematização do processo de trabalho;
- Identificar a diversidade de saberes e culturas, favorecendo processos de aprendizagem e trocas baseados na equidade, na interdependência e no respeito;
- Estimular o desenvolvimento de projetos colaborativos e intersetoriais que articulem e fortaleçam as experiências locais;
- Desenvolver estratégias para o planejamento, gestão, monitoramento e avaliação das ações de EPS nos territórios;
- Manejar as Tecnologias de Comunicação e Informação em Saúde para os desenvolvimentos de ações educativas;
- Estimular o desenvolvimento de projetos colaborativos e intersetoriais que articulem e fortaleçam as experiências locais;
- Desenvolver e estimular práticas educacionais a partir da colaboração, criatividade, reflexão crítica, transformadora, consciente, social e politicamente referenciada;
- Estimular o desenvolvimento de projetos colaborativos e intersetoriais que articulem e fortaleçam as experiências locais;
- Desenvolver e estimular práticas educacionais, fundamentadas na colaboração, criatividade, reflexão crítica, orientadas por uma perspectiva transformadora, consciente, socialmente comprometida e politicamente referenciada;

Sistematização Projeto Político Pedagógico

Identificação do curso

Título: Encontros educativos e práticas pedagógicas no cotidiano do SUS

Tipo de oferta: Curso de Aperfeiçoamento

Carga horária: 180h

Abrangência: Nacional

Vagas: 500 vagas

Modalidade: Presencial, encontros regionais e locais, mediado por uso de ferramentas tecnológicas a distância.

Público-Alvo: Profissionais portadores de diploma de nível superior na área da saúde, docentes das escolas e trabalhadores(as) que desenvolvem atividades educativas no Sistema Único de Saúde (SUS), e que poderão ser multiplicadores (as) para outros sujeitos que desenvolvem práticas pedagógicas no âmbito do SUS.

Local de realização do curso: Escolas do Sistema Único de Saúde localizadas nas regiões Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sul e Sudeste do Brasil.

Certificação: Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca em parceria com as Escolas do SUS participantes da Rede Brasileira de Escolas de Saúde Pública.

Concepção pedagógica do curso

- **Pilares Filosóficos e Pedagógicos: O Espírito Freireano e a Pedagogia da Autonomia**
- **Aprendizagem a partir da experiência: Sistematização e o "saber da experiência"**
- **Articulação teoria-prática:** Promovendo a indissociabilidade entre o saber e o fazer nos processos de ensino-aprendizagem.
- **Vínculo ensino-pesquisa-serviço:** Integrando a produção de conhecimento com a atuação nos serviços de saúde e a pesquisa como prática inerente à formação.
- **Valorização das experiências:** Reconhecendo e potencializando os saberes construídos na prática cotidiana dos profissionais de saúde nas escolas.

Ao final do curso, eles serão capazes de:

- Desenvolver estratégias para o planejamento, gestão, monitoramento e avaliação das ações de EPS nos territórios
- Conhecer, analisar e problematizar diferentes concepções da educação na saúde,
- Identificar instrumentos político-normativos relacionados à EPS e à Equidade em saúde.
- Compreender as transformações contemporâneas no mundo do trabalho e sua relação com o desenvolvimento de práticas de EPS.
- Desenvolver práticas educacionais que promovam a inclusão, o respeito a diversidade, considerando a abordagem da interseccionalidade;
- Desenvolver experiências formativas voltadas à problematização do processo de trabalho em saúde.
- Identificar a diversidade de saberes e culturas, favorecendo processos de aprendizagem e trocas baseados na equidade, na interdependência e no respeito.
- Estimular o desenvolvimento de projetos colaborativos e intersetoriais que articulem e fortaleçam as experiências locais.
- Compreender os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde para a garantia do direito à atenção integral à saúde e sua relação com a política de educação na saúde;

Estrutura curricular

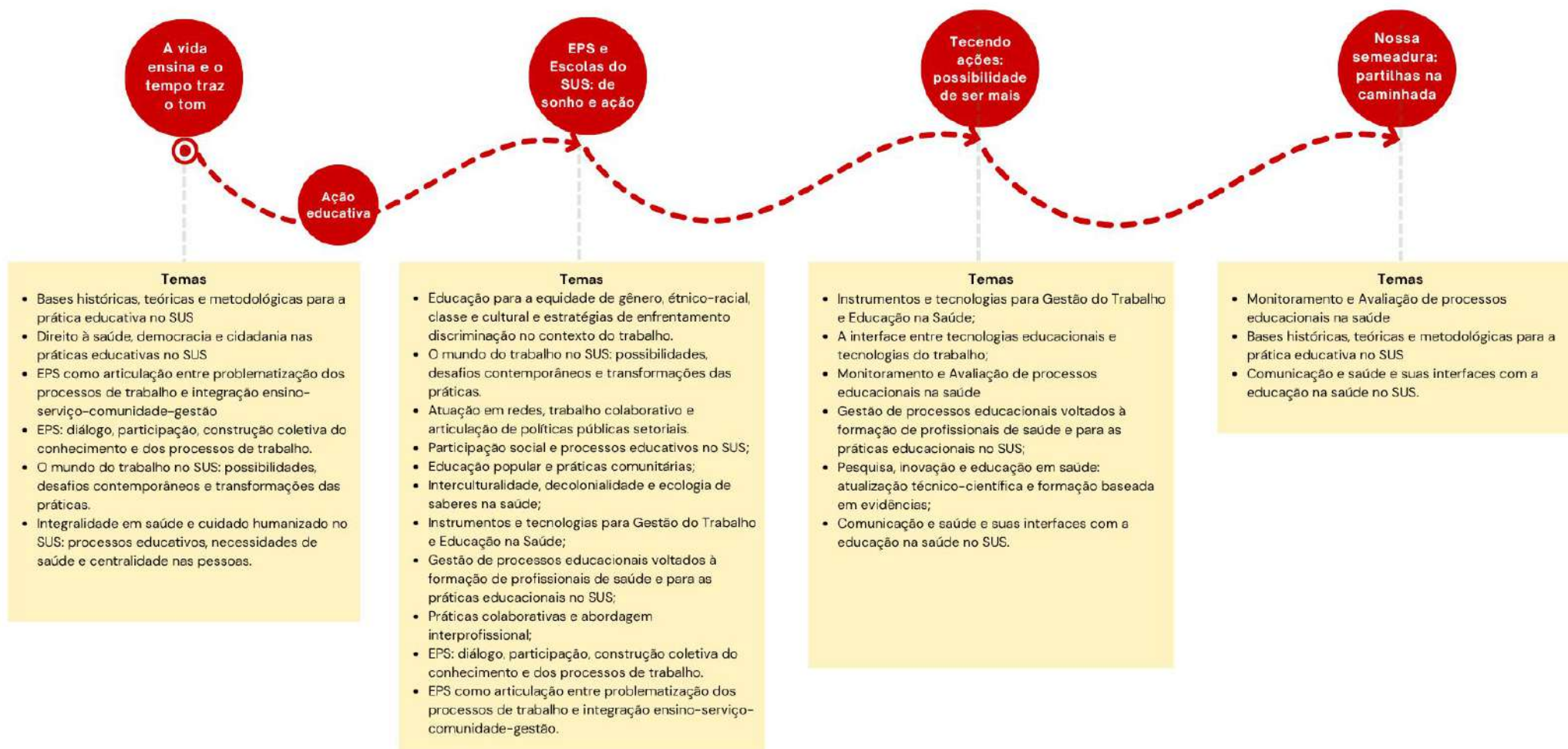
Estrutura e Modalidades Pedagógicas: A Espiral do Conhecimento

O curso será organizado em quatro momentos de aprendizagem, concebidos como uma espiral do conhecimento, onde cada fase aprofunda e conecta os saberes adquiridos.



Estrutura curricular

Itinerário formativo



Estrutura curricular

Ao longo dos quatro momentos de aprendizagem serão trabalhadas diversas modalidades pedagógicas, e cuja metodologia híbrida integra:

- a) **Encontros Presenciais (52h):** Em momentos estratégicos (1 encontro local (estadual) por momento, 1 encontro regional no segundo momento), para aprofundamento, discussões em grupo, e construção coletiva de planos de ação (exemplo: "planos de ação integrados").
- b) **Encontros Síncronos Online (28h):** serão encontros Semanais (2 horas, em dia e horário fixos), mediando o processo, promovendo o diálogo e a problematização, inclusive através de "círculos de cultura" freireanos, adaptados ao ambiente virtual.
- c) **Estudo Individual Assíncrono (64h):** momento dedicado ao aprofundamento teórico, reflexão e elaboração das entregas, utilizando diversas plataformas e recursos.
- d) **Planejamento da Ação Educativa (36h):** consiste em um processo contínuo de construção e refinamento, permeando todos os momentos do curso.

Atores envolvidos

Coordenação Nacional: 1 membro da Secretaria Técnica da RedEscola, 1 representante do Grupo de Condução da RedEscola, 1 especialista na área da educação na saúde de instituição vinculada a RedEscola, membro de 1 escola de saúde pública vinculada a RedEscola.

Coordenação Regional: profissional vinculado às Escolas de Saúde do SUS com no mínimo dois anos de atuação, e com experiência na coordenação de cursos de aperfeiçoamento e/ou pós-graduação voltados para profissionais do SUS. Também é requerida experiência em coordenação, tutoria ou docência em cursos EaD na área da saúde. Haverá um coordenador regional por região do país, preferencialmente vinculado à região na qual exercerá a atividade de coordenação.

Mediador pedagógico: profissional de nível superior na área da saúde com comprovada especialização nas áreas de saúde pública/saúde coletiva e áreas afins e experiência comprovada no exercício de atividades profissionais em Escolas de Saúde do SUS e/ou instituições correlatas. Os mediadores pedagógicos serão selecionados a partir das sedes das turmas do curso, sendo pré-requisito residir em municípios vizinhos de modo a viabilizar o deslocamento para os encontros presenciais.

Educando: profissional de nível superior que desenvolve atividades educativas no Sistema Único de Saúde (SUS). Os educandos serão indicados pelas Escolas do SUS envolvidas na oferta do curso.

Cronograma

Período previsto para realização de processos seletivos:

- Mediadores pedagógicos: 12/2025 a 01/2026
- Alunos: 01 e 02/2026

Período previsto para realização da formação dos mediadores pedagógicos: 02/2026

Início do curso: 03/2026

Término do curso: 06/2026

Organização das Vagas



